

Notas para el maestro: Plan de clase para introducir el ensayo de síntesis, basado en tres fuentes

METAS –

1. Modelar con los estudiantes el proceso de planear y escribir el Ensayo de síntesis del examen de AP Lengua
2. Identificar las habilidades subyacentes (component skills) que les causen problemas a los estudiantes de la clase, para planear la instrucción futura (formative assessment)

MATERIALES –

- copias del organizador gráfico de la “Araña” (tesis en el centro)
- los apuntes “AP Lengua, Ensayo de Síntesis”
- copias del 2007 Free response question for essay (Forma A sobre el turismo y el medio ambiente, O la forma B, el deporte como expresión de la cultura)
- audio para presentational speaking de AP Central
- hojas rayadas para escribir el ensayo

TIEMPO – Dos periodos de 50 minutos (1 para planear, otro para escribir el ensayo)

PROCEDIMIENTO -

1. escuchar y leer instrucciones para el ensayo; hacer una pausa para escribir las palabras claves de la pregunta en el organizador gráfico
2. leer fuente 1. Explicar a los estudiantes que deben;
 - a. leer individualmente
 - b. marcar información en el texto que ayude a contestar la pregunta
 - c. hacer notas al margen en sus propias palabras
3. conversar con el grupo sobre la información que marcaron y lo que escribieron al margen.
4. repetir con fuente 2
5. leer el título del audio y hacer predicciones sobre lo que escucharán en el audio
6. escuchar el audio 1 vez; apuntado información que ayude a contestar la pregunta; compartir sus apuntes con el grupo
7. en grupos de 3, los estudiantes escriben una respuesta a la pregunta (una tesis). Todos los grupos comparten sus tesis con la clase total oralmente y en el pizarrón.
8. escoger como clase una de las tesis propuestas para trabajar. (Hago hincapié en que no hay una tesis “correcta,” y que ellos pueden usar cualquier tesis en su ensayo, si pueden apoyarla con evidencia de las tres fuentes.)
9. En OHP, pizarrón o en la computadora (se puede usar Inspiration, una camera ELMO, etc.), reproducimos el organizador gráfico. La tesis va en el centro de la araña. Cada círculo tiene una

“idea” que ayuda a comprobar la tesis. Las ideas corresponden a la oración tema de los párrafos del ensayo. Las “ideas” son de los estudiantes. La evidencia viene del texto para apoyar SUS ideas (eso hace la diferencia entre RESUMIR y SINTETIZAR). Se escribe el número de la fuente en que aparece la evidencia en el organizador junto a la evidencia de las fuentes. (No es obligatorio trabajar tres ideas. Se puede hacer con dos o cuatro “ideas” o párrafos de apoyo, dependiendo del tema y las fuentes).

10. Recomiendo que en el primer ensayo, busquen ideas apoyadas por evidencia en más de una fuente. Así queda muy claro que el ensayo no es un simple resumen de cada fuente.

11. Después de llenar el organizador gráfico, los estudiantes entregan todos sus materiales, y escriben su ensayo individualmente al otro día. Tienen la opción de usar la tesis desarrollada por el grupo total, o de trabajar con otra tesis, haciendo un nuevo organizador gráfico. (Deben escribir en clase, no como tarea, y nunca sacan los materiales del salón de clase.)

12. El maestro califica los ensayos usando el Scoring Guideline for Presentational Writing, que se encuentra en AP Central, indicando las áreas fuertes y débiles según la rúbrica de evaluación.

REFEXIONES

Al terminar el proceso, y usando los apuntes de los estudiantes, sus organizadores gráficos y los ensayos, el profesor reflexiona sobre las dificultades que se presentaron para identificar las habilidades que deben practicar como clase, en grupos pequeños, o individualmente, incluyendo

...

comprender de lectura (*identificar la idea principal y los detalles, hacer inferencias*)

resumir en sus propias palabras

encontrar las relaciones entre la pregunta y los textos

encontrar las relaciones entre los diferentes textos

comprender material auditivo auténtico (*identificar la idea principal y los detalles, hacer inferencias*)

tomar apuntes

planear el ensayo

escribir el ensayo ...

conectando las ideas con nexos lógicos

usando lenguaje formal escrito

dividiendo el ensayo en oraciones y párrafos

reconocer y trabajar sobre patrones de errores lingüísticos....

de género

de concordancia

de sintáxis

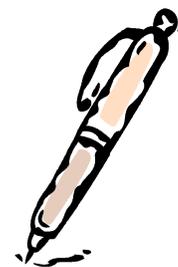
de léxico

PLANEAR LA INSTRUCCIÓN

Antes de hacer otro ensayo, planear y hacer actividades apropiadas para mejorar las habilidades identificadas como problemáticas para los estudiantes.

Maestros y estudiantes pueden experimentar con los otros dos organizadores gráficos para encontrar el que más les ayude.

AP Lengua Ensayo de síntesis



- 1) Lee la pregunta y **copia las palabras clave** en el organizador gráfico.
- 2) Al leer, **marca** con lápiz o pluma **la evidencia** para contestar la pregunta y anota conceptos al margen.
- 3) **Escribe la tesis** (una respuesta clara a la pregunta en *tus propias palabras*) en el organizador.
- 4) Escucha la fuente auditiva, tomando muchos apuntes, especialmente sobre tu tesis.
- 5) Organiza tus ideas en el organizador gráfico. Recuerda la cadena:

tu tesis → **tus** ideas de apoyo → la evidencia de **las fuentes**

- 6) Usa información de TODAS las fuentes, citando la fuente entre paréntesis:

La tecnología no ha beneficiado a todos por igual, porque los pobres no tienen el mismo acceso a la tecnología que los ricos. Eso da como resultado el llamado "brecha digital" (fuente # 1).

No pierdas el tiempo copiando palabras textuales de las fuentes – usa tus propias palabras. No copies titulares largos, nombres de las organizaciones, ni títulos de las personas mencionadas etc. Usa una referencia rápida.

- 7) **Conecta la evidencia de las fuentes** a tus ideas y tu tesis, usando frases como:

Esto demuestra que . .	Esto nos indica que . . .
Es por eso que . . .	Debido a lo anterior....
Ya que . . .	Porque . . .
Esto ejemplifica . . .	Lo anterior es un ejemplo de ...
Por ejemplo. .	Otro dato que apoya esta conclusión es ...

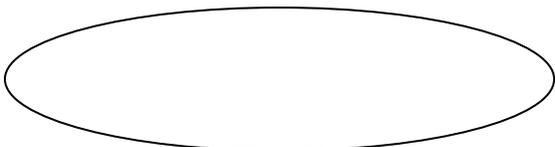
- 8) **Usa nexos lógicos** para conectar las ideas ...

además	en adición, también,
tanto ... como	de la misma manera,
mientras que ...,	no sino ...;
en cambio	sin embargo no obstante
por eso	por lo tanto (therefore)
como resultado,	Eso trae como consecuencia ...

- 9) Usa los últimos 5 minutos para revisar tu ensayo. Lee la pregunta otra vez, y no hagas errores obvios.

La pregunta – palabras clave

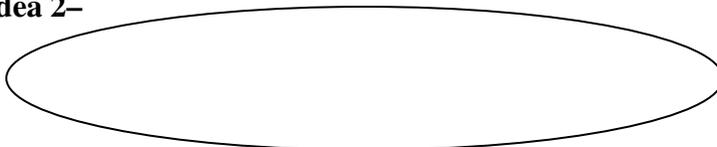
Idea 1



evidencia

fuerce #

Idea 2-



fuerce #

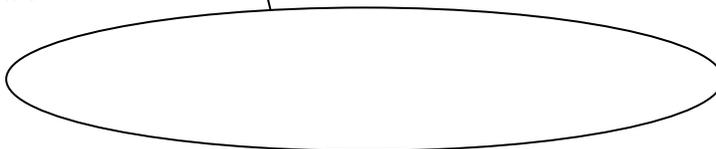
evidencia

Tesis

fuerce #

evidencia

Idea 3 -



Conclusión

La pregunta – palabras claves _____

La tesis (la respuesta a la pregunta): _____

Evidencia de la fuente número 1	Evidencia de la fuente número 2	Evidencia de la fuente número 3

Ideas de apoyo (oración tema para cada párrafo). Identifica evidencia de arriba para apoyar tus ideas.

1. _____

2. _____

3. _____

La conclusión _____

La pregunta – palabras clave

